# Модель индивидуализации образования в условиях введения ФГОС ООО в городе Губаха

**Юркина Ольга Николаевна,**

**заместитель директора МАОУ ДОП «ЦИКТ» г. Губахи**

***Аннотация.*** *Организационно-сетевая модель индивидуализации образования является трендом городского округа «Город Губаха». В статье представлены результаты реализации первого модуля муниципальной модели общего образования. Важнейший результат которой - «формирование способности к осознанному выбору образовательной траектории» не может быть решен в рамках традиционной модели образовательного процесса. Способность к выбору, к принятию образовательного решения, осмысление собственного образования как образовательного капитала, – эти важнейшие качества современного молодого человека формируются в новой организационной модели.*

*Статья предназначена специалистам управлений образованием, методических служб и всем заинтересованным педагогам общеобразовательных организаций.*

***Ключевые слова:*** *Организационно-сетевая модель индивидуализации, стандарт основного общего образования, организационно-методическое обеспечение, сетевое пространство, механизмы индивидуализации, краткосрочные курсы, предпрофильная подготовка.*

В новых стандартах школьного образования поставлены задачи социализации личности учащегося, выхода на деятельностный режим, позволяющий успешно применять полученные учеником умения и навыки на практике. В соответствии с требованиями стандарта образовательный процесс проектируется как открытое сетевое пространство выбора, самоопределения и самореализации, объединяющее различные образовательные практики. Этими требованиями и обусловлена актуальность разработки муниципальной организационно-сетевой модели основного общего образования, обеспечивающей введение ФГОС в образовательных учреждениях.

В 2012-2013 учебном году в муниципалитете запущен проект «Школа ступеней» для реализации возрастного образования на основе индивидуализации.

Проект «Школа ступеней» предполагает построение 4-х взаимосвязанных моделей. Основная ступень – только одна из данных моделей.

Организационно-содержательная модель основной школы разработана педагогами и руководителями школ №№ 1,2,14,15,20, детско-юношеского центра «Спектр», преподавателями Уральского химико-технологического колледжа и медицинского техникума, специалистами управления образования и «ЦИКТ», преподавателями института развития образования Пермского края.

В результате реализации модели мы хотим получить следующие образовательные результаты:

1) способность юношей и девушек к самоопределению;

2) способность к личностной рефлексии;

3) индивидуальную активность.

Интегральным показателем реализации всех этих качеств на ступени общего образования, на наш взгляд, является ответственное решение выпускника основной школы относительного своей последующей индивидуальной образовательной траектории (ИОТ). Декомпозиция результатов по этапам реализации модели представлена в таблице 1.

Мы считаем, что образовательное пространство муниципалитета должно побуждать ребенка к активности, самостоятельности. В проектируемом пространстве для обеспечения выбора ученика должно быть представлено избыточное количество образовательных практик. Масштаб выбора должен постепенно от параллели к параллели наращиваться, усложняться. Выбор образовательных ресурсов ребенком и родителями должен обязательно сопровождаться специалистами педагогами и психологами. Основным принципом построения муниципального пространства должен стать принцип «сетевости», предполагающий объединение усилий разных образовательных учреждений и социальных партнеров для достижения ожидаемых образовательных результатов.

Реализация модели в основной школе предусматривает выделение 3-х отдельных периодов (модулей).

**Первый период: 5-6 классы.** Механизмы достижения ожидаемых результатов: 1) краткосрочные курсы по выбору учащихся; 2) инновационные практики сопровождения выбора краткосрочных курсов; 3) проектные мастерские и рефлексия результатов, 4) учебные ситуации, реализуемые в рамках учебных предметов, отдельные мероприятия внеурочной деятельности, направленные на формирование коммуникативных УУД.

**Второй период: 7 классы.** Это возраст постижения социального мира, интенсивного социального самоопределения подростка. В начале 2014 года будут создаваться условия для самоопределения учащихся в различных видах метадеятельности: моделирование, конструирование, исследование; будут предложены социальные пробы, коммуникативные практики. Поточно-групповое обучение и другие механизмы подробно описаны в организационно-сетевой модели.

**Третий период: 8-9 классы.** Это подготовка к продолжению образования по программам профильного уровня обучения. Период профессионального и профильного самоопределения. Реализация модели в 8-9-ых классах предполагает запуск сетевого проекта «Профи». Это самый сложный проект в организационном плане. Куратором сетевой модели краткосрочных курсов и реализации проекта «Профи» является МБОУ «СОШ №14» (НОЦ). Организация предпрофильной подготовки учащихся 8-9-ых классов представлена в приложении №1 и [http://gubaha-upr.ucoz.ru/news/vtoroe\_zasedanie\_koordinacionnogo\_soveta](http://gubaha-upr.ucoz.ru/news/vtoroe_zasedanie_koordinacionnogo_soveta/2013-12-02-25).

Обязательной частью муниципальной модели является система оценивания достижения ожидаемых результатов.

Система оценивания ожидаемых образовательных результатов состоит из нескольких элементов: муниципальных контрольных мероприятий во внеурочном формате (метапредметная олимпиада, ярмарка образовательных проектов, другое); муниципального и институционального банка оценочных процедур; портфолио или рефлексивных дневников учащихся. Система оценивания, отражающая качество реализации муниципальной модели, будет планироваться на каждый год и утверждаться приказами управления образования.

Модель является обязательной для реализации во всех образовательных учреждениях Губахинского городского округа и ориентиром на этапе разработки основных образовательных программ, институциональных программ развития, программ апробационной деятельности.

Элементы модели апробируются и вводятся «в эксплуатацию» постепенно. График введения отдельных элементов модели представлен в таблице 2.

*Таблица 1*

**Социально-образовательные результаты реализации модели**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступень** | **Результаты** |
| **5-6-ой классы** | * формирование у учеников представлений о своих образовательных интересах, возможностях неакадемической направленности; * формирование и развитие у учащихся базовых умений регулятивного характера, таких как умение выстраивать последовательность шагов по достижению поставленной цели, видеть и оценивать альтернативные варианты планов, оценить качество и реализацию плана, другие; * формирование и развитие коммуникативных, рефлексивных умений, умений критически мыслить, обеспечивающих рационализацию принятия решения (умение выражать и аргументировать свою позицию, умение слушать и относиться к чужой позиции, умение фиксировать основания совершаемого выбора, умение оценить альтернативы с точки зрения возможных последствий и необходимых ресурсов, умение осуществлять простейшую деятельностную и эмоциональную рефлексию, в т.ч. рефлексию выбора образовательного ресурса и его последствий); * умения, связанные с развитием у учащихся критического мышления (умение оценить чужую позицию, идею с разных точек зрения, генерировать креативную идею. |
| **7-ой класс** | * возникновение и наращивание представлений о социальных ролях, исполняемых человеком в обществе, о социальной инфраструктуре города Губахи, о нормах социальной деятельности и социального взаимодействия как внутри школьного социума, так и за его пределами, о своих социальных, социально-коммуникативных предпочтениях, возможностях, проблемах, развитие социально-коммуникативных навыков; * возникновение у учеников представлений о различных видах метадеятельностей, формирование личного отношения (предпочтения, отрицания) того или иного вида метадеятельности (моделирование, конструирование, исследование, организация, управление и др.), освоение отдельных умений в той или иной области метадеятельности; * самоопределение внутри видов деятельности в предмете. |
| **8-9-ый классы** | * личное, аргументированное отношение ученика к разным группам профессий с опорой на практику пробного действия и опыт представителей данных типов профессий; * личное, аргументированное отношение ученика к уровню образования с опорой на практику пробного действия (учебная проба) и опыт представителей профессионального мира, мнение работников учреждений среднего, высшего образования; * аргументированный выбор профессии, программы профессионального обучения (специальности), образовательного учреждения. |

*Таблица 2. Разработка и порядок введения модели*

|  |
| --- |
| **2013 год**  Разработка модели индивидуализации в ООО.  Утверждение модели индивидуализации образования в ГГО.  План реализации модели (дорожная карта) <http://gubaha-upr.ucoz.ru/index/pre>.  Запуск первичной апробации образовательных элементов модели: краткосрочных курсов, проектных мастерских, учебных ситуаций в 5-ых классах, предпрофильных курсов 9-ые классах, учебно-поточных групп в 7-ых классах. |
| **2014 год**  Апробация 2-4-ого модулей модели на основной ступени.  Продолжение апробации и запуск новых элементов модели: краткосрочных курсов, проектных мастерских, учебных ситуаций, практик выбора в 5-6-х классах, практик предпрофильной подготовки, ориентационных и предпрофильных курсов в - 8-9-ые классах, учебных потоков, социальных практик и коммуникативных проб в 7-ых классах.  Корректировка модели. |
| **2015-2017 годы**  Реализация модели в полном объеме, переход в состояние функционирования ООП основной ступени обучения в соответствии с ФГОС. |
| **2018 год**  Обобщение опыта реализации модели. |

Перспектива реализации модели в 2014-2015 гг. связаны с выстраиванием единой системы оценивания, определением критериев оценки метапредметных результатов, освоение метода поточно-группового обучения, запуском социальных практик, коммуникативных тренингов.

**Литература**

1.ФГОС: основное общее образование. Режим доступа <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.

2. Организационно-содержательной муниципальная модель общего образования Губахинского городского округа «Ступени», построенная на основе индивидуализации образования (обучения по ИОТ).- НП «СОТИС», ГБОУ ДПО «ИРО ПК».

3. Концепция обновления системы повышения квалификации работников общего образования. Режим доступа

<http://minobr.permkrai.ru/_engine/get_file.php?f=437&d=_res/fs/&p=file.doc&n>